

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

CLIL (integrovaná výuka obsahu a jazyka)

Modelová aplikace: „Zvířata (Animals)“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak využít CLIL na I. stupni ZŠ.

Modelová aktivita demonstruje:

- propojení učiva a jazyka
 - přirozené používání angličtiny
 - aktivní zapojení žáků
-

1. Podstata metody (jednoduše)

CLIL znamená:

- učíme obsah (např. zvířata)
- používáme cizí jazyk (např. angličtinu)

👉 jazyk je prostředek, ne cíl

Specifika pro I. stupeň

- jednoduchá slovní zásoba
 - vizuální podpora
 - opakování
-

2. Role učitele

Učitel:

- mluví jednoduše anglicky
 - ukazuje (obrázky, gesta)
 - opakuje
-

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025



Struktura

Fáze	Co se děje
Aktivace	známá slova
Učení	nové pojmy
Procvičení	aktivita
Shrnutí	opakování



3. Modelová aplikace

Téma:



„Animals“



Zadání

„Today we will learn about animals.“



Aktivita

- ukázka obrázků
 - pojmenování (dog, cat...)
 - jednoduché věty:
 - „This is a dog.“
-



Podpora porozumění

- obrázky
 - gesta
 - opakování
-



Typické problémy

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Situace	Reakce
neporozumění ukázat	
strach mluvit	podpora
chaos	struktura

Diferenciace

Slabší:

- ukazují

Pokročilí:

- tvoří věty
-

Hodnocení

Sleduj:

- porozumění
 - zapojení
-

Shrnutí

CLIL na I. stupni:

- ✓ přirozený jazyk
- ✓ propojení s realitou
- ✓ aktivní učení